

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
Secretaria de Estado de Educação
Diretoria de Educação Especial
Centro de Aperfeiçoamento dos Profissionais de Educação

Curso: Atendimento Educacional Especializado para Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (2019)

Objetivo: O curso tem como objetivo subsidiar estudos com vistas à formação de professores para o atendimento de estudantes com altas habilidades/superdotação em sala de aula regular e sala de recursos.

Professora: Mônica Mendes Barbosa

Data	Programa - horas diretas (42)
26/03	Apresentação do grupo. Conceitos e mitos acerca das altas habilidades/superdotação. Terminologias usadas nos estudos da área de superdotação: precoce, prodígio e gênio.
02/04	Conceitos de inteligência e criatividade. Características cognitivas, criativas e socioemocionais do estudante com altas habilidades/superdotação.
09/04	Estratégias de Promoção da Criatividade. Oficina de criatividade.
16/04	Práticas e instrumentos de identificação do estudante com altas habilidades/superdotação.
23/04	Modelos de atendimento ao estudante com altas habilidades/superdotação (Enriquecimento curricular, Aprofundamento de Estudos, Aceleração de Estudos, Adaptação Curricular).
30/04	Teoria de Quatro Partes para o Desenvolvimento do Talento (Joseph Renzulli): 1- Concepções da Superdotação – (Modelo dos Três Anéis).
07/05	Teoria de Quatro Partes para o Desenvolvimento do Talento (Joseph Renzulli): 2- Foco na Produtividade Criativa: Modelo Triádico de Enriquecimento.
14/05	Atividades de Enriquecimentos: exercícios práticos. Orientações para o trabalho final.
21/05	Teoria de Quatro Partes para o Desenvolvimento do Talento (Joseph Renzulli): 3- O Desenvolvimento do capital social: Operação Houndstooth O papel do professor da sala de aula regular junto ao estudante com Altas Habilidades/superdotação. A Psicologia Positiva.
28/05	Teoria de Quatro Partes para o Desenvolvimento do Talento (Joseph Renzulli): 4- Liderança em um mundo em mudança: Funções executivas.
04/06	Encaminhamento do estudante para o atendimento em sala de recursos. Avaliação do estudante com AHSD em período de observação.
11/06	Marcos históricos e legais no AEE-AH/SD. O Currículo em Movimento e o Plano Político Pedagógico em AH/SD. Apresentação de trabalhos.
18/06	Apresentação de trabalhos.
25/06	Apresentação de trabalhos. Avaliação do curso.

Programa - horas indiretas (20h)
Leitura e resenha de textos/artigos científicos

Programa - horas AVA (18h)
Elaboração de um plano de trabalho para o atendimento a um estudante com altas habilidades/superdotação. 1- Seleção de um estudante. 2- Aplicação de instrumentos/escalas que indiquem estilos de aprendizagem e levantamento de interesses. 3- Elaboração de atividades conforme o Modelo Triádico de Enriquecimento.

Bibliografia Básica e Complementar:

Coleção do Ministério da Educação: A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação – Disponível no portal do MEC.

- Alencar, E. M. L. S., & Fleith, D. S. (2001). *Superdotados: Determinantes, educação e ajustamento*. São Paulo: EPU.
- Almeida, L. S., Fleith, D. S., & Oliveira, E. P. (2013). *Sobredotação: Respostas educativas*. Braga: ADIPSIEDUC.
- Carneiro, L. B., Fleith, D. S. O Currículo na Perspectiva dos Paradigmas da Educação de Superdotados. *Psicologia, Educação e Cultura*, v. XVIII, p. 69-82, 2014.
- Carneiro, L. B.; Fleith, D. S. Pesquisador Brasileiro Eminent: Trajetória de desenvolvimento e realizações. *Sobredotação*, v. 1, p. 249-268, 2017.
- Cupertino, C. M. B. (2008). *Um olhar para as altas habilidades: Construindo caminhos*. São Paulo: Secretaria da Educação de São Paulo, FDE.
- Fleith, D. S. (2006a). Criatividade e altas habilidades/superdotação. *Revista do Centro de Educação*, 28. Retirado de <http://coralx.ufsm.br/revce/ceesp/2006/02/a4.htm>
- Fleith, D. S., & Alencar, E. M. L. S. (Eds.). (2013). *Superdotados: Trajetórias de desenvolvimento e realizações*. Curitiba: Juruá.
- Gama, M. C. S. (2006). *Educação de superdotados: Teoria e prática*. São Paulo, EPU.
- Lubart, T. (2007). *Psicologia da criatividade*. Porto Alegre: Artmed.
- Maia-Pinto, R. R., & Fleith, D. S. (2002). Percepção de professores sobre alunos superdotados. *Revista Estudos de Psicologia*, 19, 78-90.
- Ministério da Educação. (2006b). *Saberes e práticas da inclusão: Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades/superdotação*. Brasília: MEC/SEESP.
- Ourofino, V. T., & Fleith, D. S. (2011). A condição underachievement em superdotação: Definição e características. *Psicologia: Teoria e Prática*, 13, 206-222.
- Ourofino, V. T. A. T., Fleith, D. S., & Gonçalves, F. C. (2011). Fatores associados à baixa performance acadêmica de alunos superdotados. *Psicologia em Pesquisa*, 5, 28-38.
- Virgolin, A. M. R. (2013). A identificação de alunos para programas especializados na área das altas habilidades/superdotação: Problemas e desafios. *Revista Brasileira de Altas Habilidades/Superdotação*, 1, 50-66.